ŞCOALA GIMNAZIALĂ ȚUGLUI
COMUNA Țuglui, JUDEȚUL DOLJ
Nr.93/03.02.2026

PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2025-2026



Director,
Marinescu Cristina Elena

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Țuglui definește o viziune strategică pe termen lung, centrată pe nevoile reale ale elevilor. Ne propunem să eficientizăm managementul educațional și să oferim programe adaptate intereselor copiilor. Pentru a transforma instituția într-o școală europeană și incluzivă, colaborăm strâns cu toți factorii cheie: profesori, părinți, autorități locale și agenți economici.

Doar adaptând permanent oferta educațională la cerințele comunității putem construi o școală modernă, deschisă tuturor.

Context legislativ

1. BAZA CONCEPTUALĂ

- *Prezentul proiect de dezvoltare institutionala a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:*
- *Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 (cu modificările și completările ulterioare, inclusiv cele aduse prin O.U.G. nr. 1/2026*
- *Ordinele, notele, notificările şi precizările M.E.C.*
- *Cadrul strategic pentru Spațiul European al Educației (2021–2030) și Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă (ODD 4 - Educație de calitate)*
- *Rezoluției Consiliului UE privind cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării (2021–2030)*
- *Metodologia-cadru privind acumularea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile (CPT)*
- *Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 5.726/2024*
- *Raportul privind Starea Învățământului Preuniversitar din România*
- *Raportul anual privind starea și calitatea învățământului de la nivelul Școlii Gimnaziale Țuglui*
- *Strategia managerială a Şcolii Gimnaziale Ţuglui pentru anul şcolar 2025/2026.*
- *Ordinele și Metodologiile Ministerului Educației privind organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, precum și cu Metodologia admiterii în licee și în învățământul profesional*

2.PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- **Unitatea şcolară: Şcoala Gimnazială Țuglui**

- Structuri şcolare:

Grădinița Țuglui- Glodu;

- **Adresa unității: comuna Tuglui, județul Dolj;**
- **Telefon: 0251350001**
- **E-mail: scoala_tuglui@yahoo.com**
- **Web-site: www.sctuglui.ro**
- **Denumiri purtate anterior: Școala cu clasele I-VIII Țuglui**

- **Localizarea geografică a scolii:**

Școala Gimnazială Țuglui este situată în localitatea cu același nume, la o distanță de 15 km sud de municipiul Craiova, pe malul drept al râului Jiu, la poalele dealului Bucovicior. Comuna este alcătuită din satele Țuglui, Glodu și Jiul (fostul sat Vărăți).Istoricul învățământului local începe în perioada 1886–1887, când consilierii locali au dispus construirea primei școli în partea de nord a satului Țuglui. Aceasta dispunea de o singură sală de clasă, o cancelarie și o săliță, deservind elevii din satele Țuglui, Glod, Vărăți și Peretu (zona sudică a satului Gura Văii de astăzi).După reforma din 1948, Școala Glod a devenit unitate de învățământ primar (clasele I-IV), în timp ce la Școala Țuglui s-a înființat ciclul gimnazial în anul 1949. Ulterior, în anul 1953, în satul Glodu a fost dat în folosință un nou local de școală (cu două săli de clasă, o cancelarie și o săliță), proiect realizat la inițiativa învățătorului Popescu Elisei, cu sprijinul activ al sătenilor. În clădirea veche a acesteia a funcționat o grădiniță până în anul 1975, moment în care Școala de 8 ani din satul Glodu (Nr. 2) s-a unificat cu Școala Țuglui.Dezvoltarea infrastructurii a continuat în satul Țuglui prin extinderea vechiului local în anul 1955, căruia i s-au adăugat trei săli de clasă. Actualul corp de clădire al școlii a fost construit între anii 1973 și 1976, prin contribuția voluntară a comunității și sub supravegherea cadrelor didactice. În prezent, în acest spațiu modernizat își desfășoară activitatea atât Școala Gimnazială Țuglui, cât și Grădinița cu Program Normal Țuglui.

Trăsături caracteristice:

Populația şcolară:

a)Număr de elevi si preşcolari/numar de clase

	2025/2026
GRĂDINI*ȚA*	67/4
PRIMAR	92/5
GIMNAZIAL	74/4

Personalul şcolii:

	Didactic		**Didactic auxiliar**	**Nedidactic**
	Titular	**Suplinitor**		
2025/2026	17	3	**2**	**4**

Calitatea personalului didactic:

- întregul personal didactic al școlii este calificat, preocupat de obținerea de performanțe în activitatea desfășurată și dornic de perfecșionare și autodepășire.

Indicatori de evaluare a performanței şcolare-cantitativ şi calitativ

- Procentul de promovabilitate la Limba *și Literatura Română este de* 88,88%, iar la Matematică procentul de promovabilitate este de 94,44%.
- În anul şcolar 2025-2026 procentul de promovare a examenului Evaluare Nationala a fost de 94,44%,
- Participarea la olimpiade este selectivă, însă fiecare generație numără între 1 și 7 elevi cu rezultate deosebite
- Comportamentul social al elevilor poarta amprenta educației primite în familie. În general sunt civilizați, respectuoşi, integrându-se bine în colectivele din care fac parte.
- Elevii scolii Tuglui nu au fost implicați in acte majore de indisciplina, micile stări conflictuale rezolvându-se la nivelul clasei sau al scolii.
- Absenteismul este 0 la ciclul gimnazial si la ciclul primar.
- Nu sunt cazuri ieşite din comun în ceea ce priveşte comportamentul elevilor.
- Nu au existat cazuri de încălcare a legii de către elevi.

- Elevii se remarcă printr-o prezenţă activă la serbări, activităţi extraşcolare şi parteneriate educaţionale, obţinând premii importante la concursurile de profil artistic.
- Deşi nivelul general de satisfacţie al familiilor faţă de calitatea actului educaţional este ridicat, se menţine provocarea unui absenteism parental în cazul anumitor elevi. Această lipsă de implicare directă generează un impact vizibil asupra progresului lor şcolar.

Resurse materiale ale unității şcolare:

Unul din corpurile de clădire ale scolii Tuglui a fost reabilitat printr-un program al Băncii Mondiale in anul 2002-2003. Cel de al doilea corp, cu 4 sali de clasa, sala de sport si biblioteca, a fost reparat in anul 2007, astfel ca sălile de clasa, cancelaria si secretariatul au un aspect deosebit de modern. Aici exista apa curenta si spatii sanitare adecvate.
La nivelul unităţii *şcolare există laborator de informatică,* conectat la Internet *modernizat în anul 2024.*
Sala de sport este moderna, dotata corespunzator.
Grădinița Tuglui, rivalizează prin design si confort cu oricare alta din mediul urban.
Grădinița Tuglui Glodu funcționează in incinta *Școlii Gimnaziale Ţuglui, grădinița fiind în reabilitare.* Tot aici, elevii se pot bucura de existenta cabinetelor de matematica, limba română, biologie si fizica.
Şcoala nu are , in schimb, cabinet medical propriu.

Calitatea managementului şcolar:

Şcoala funcționează după un plan managerial propriu, care are ca prioritate strategiile si politicile de dezvoltare instituționala, corelat cu planul managerial unic al I.S.J. Dolj.
Stilul de conducere democratic şi deschiderea spre dialog ale directorului stimulează creșterea gradului de asumare a deciziilor la nivelul întregii echipe. Acest climat colaborativ generează un interes crescut al personalului pentru participarea activă la actul decizional.

.

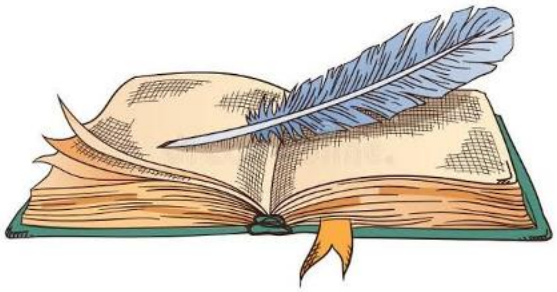


3. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE.

Scopul central al Școlii Gimnaziale Țuglui este de a transforma actul educaţional într-un vector de dezvoltare personală și profesională. Prin promovarea unui standard înalt de calitate și a unei identităţi instituţionale puternice, școala cultivă profilul unui absolvent echilibrat moral, intelectual și estetic. Acesta va dispune de flexibilitatea și competenţele necesare pentru a performa în treapta superioară de învăţământ și pentru a se orienta cu succes în carieră.

VIZIUNEA:

" EDUCAŢIA ÎNSEAMNĂ PUTERE, ŞTIINŢA REPREZINTĂ LIBERTATE"



4.ECHIPA DE PROIECT

Performanţa nu apare de la sine, ci se construieşte zi de zi. Succesul şcolii noastre depinde de curajul de a recunoaşte ce nu funcţionează, de a corecta greşelile şi de a moderniza modul în care conducem.
Calitatea reală în educaţie se vede în fiecare verigă a lanţului: cum plănuim materia, cum predăm la clasă şi cum evaluăm corect progresul. Avem datoria ca, prin tot ceea ce facem, să oferim fiecărui elev instrumentele necesare pentru a reuşi în viaţă şi pentru a deveni un cetăţean responsabil. Păşim cu încredere spre viitor, aliniind şcoala românească la cele mai înalte standarde europene.

Proiectul de dezvoltare instituțională este:
- expresie a unei analize, unei gândiri şi decizii colective;
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Componența echipei:

- ***Managerul unității şcolare-conducătorul echipei:***

- prof. Marinescu Cristina Elena

- ***Membrii echipei-cu roluri specifice activității şi în funcție de înclinații:***
  - Birtan Aurelia- responsabil comisie educatoare;
  - *Ștefănescu Georgeta* - responsabil comisie metodica invatatori;

- Sarpe Cristiana– profesor, responsabilul Comisiei pentru curriculum
- Grigorie Andrei Mihai - primarul comunei;
- Gavrilă Claudia *și Minea Roberta* - reprezentanti al comitetului de părinți.

- **Ciclul de viata al proiectului**: 1 AN

5. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

ANALIZA PEST

■ **Contextul politic –** politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului scolii ca principala instituție de educație si invatamant, iar politica educațională la nivel regional si local este in favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare intre oficialitati si şcoala noastră .

■ **Din punct de vedere economic** – situația este satisfăcătoare, chiar daca unii părinți nu au locuri de munca stabile, situația lor nu pune probleme mari privind şcolarizarea, oferta educațională a scolii răspunzând in mare parte cerințelor de pe piața muncii; faptul ca locuiesc foarte aproape de oraş le da posibilitatea sa-si rotunjească veniturile prin vânzarea produselor agricole.

■ **Social** – se poate spune ca situația este mulțumitoare. Legătura familiilor cu problemele scolii a fost permanent in atenția colectivului de cadre didactice; in cadrul scolii, exista un mod de abordare obiectiv si realist a problemelor sociale (şomaj, delincventa etc.), asfel incat poziția conducerii si a colectivului de profesori fata de problematica educației este ca aceasta trebuie sa devina un mijloc de promovare sociala.

■ **Tehnologicul** – se oglindeşte intr-o desfăşurare buna a procesului instructiv-educativ, şcoala oferind baza materiala si condiții specifice pentru realizarea unei instruiri adecvata nevoilor tanarului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund cerințelor scolii pentru o reala dezvoltare si

desavarsire a capacitaților tanarului de azi, ca reprezentant al societatii de mâine!)

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației şcolare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere :

- resursele umane
- resursele materiale şi financiare
- oferta curriculară
- relațiile cu comunitatea

I. Resurse umane

Personal didactic

- ***Puncte tari*** *:*
  - personal calificat corespunzător, competitiv, in număr suficient, cu o buna pregătire metodica si profesionala (in marea majoritate cadrele didactice si-au luat gradele diactice in timp util, cca 65% dintre cadrele didactice au gradul didactic I);
  - atmosfera buna de munca–spirit de echipa, de ataşament si fidelitate fata de unitate;
  - profesori cu aptitudini, pasiune si experiența in desfăşurarea activităților şcolare si extracurriculare;
  - cadre didactice ce au parcurs stagii si cursuri de formare continua, intens preocupate de propria formare profesională;
  - implicarea managerilor in responsabilizarea cadrelor didactice si a personalului de a recepta noul.
  - 6 cadre didactice, titulare ale unității, membre in C.N.E.M.

- ***Puncte slabe****:*
  - inerția unor cadre didactice, neimplicarea in actul decizional;
  - insuficienta implicare a unor cadre didactice în vviața școlii/ activități extracurriculare.

- ***Oportunitati :***
  - existenta unor programe de formare a personalului didactic si auxiliar;
  - existenta unor programe de formare a managerilor;
  - disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesionala si pentru aplicarea principilor si strategiilor reformei.

- ***Amenințări :***
  - instabilitate economica si sociala-lipsa de motivație financiara a unor cadre didactice;
  - volum mare de timp pierdut din cauza navetei.

Elevi :

- ***Puncte tari****:*

- 30% din elevi au un nivel de pregătire foarte bun;
- procent de promovabilitate mare la examenele nationale, depășind media pe județ și pe țară;
- număr mare de elevi cu performanțe școlare ilustrat prin obținerea de rezultate bune la competiții si examene.

- ***Puncte slabe****:*

- existenta unor elevi cu rezultate foarte slabe;
- lipsa de motivație vis-a-vis de invatatura;

- **Oportunitati :**

- implicarea unor elevi in problemele specifice vârstei si scolii lor;
- dorința unor elevi de a atinge performante;
- existenta parteneriatului cu părinții;

➢ ***Amenințări :***

- lipsa de motivație a unor elevi;
- lipsa unui mediu familiar adecvat pentru unii elevi.
- existența unor elevi aflați în grija unor rude, lucru datorat plecării părinților la muncă în străinătate.

II. Resurse materiale si financiare

➢ ***Puncte tari*** *:*

- baza materiala corespunzătoare, capabila sa asigure un invatamant eficient ;
- renovarea si modernizarea tuturor localurilor si obtinerea autorizatiilor sanitare
- existenta laboratorului de informatica si a rețelei AEL ;
- existenta unei săli de sport amenajate corespunzator;
- existenta bibliotecii cu un fond de carte innoit;
- mobilier nou in grădinițe si in doua localuri ale scolii ;
- existența cabinetului de fizica, biologie, matematica dotate corespunzător.

➢ **Puncte slabe:**

- venituri bugetare insuficiente,
- lipsa unei săli amenajate pentru festivități școlare ;
- lipsa cabinetului medical

- ***Oportunitati*** :

Declararea invatamantului este drept prioritate națională;

- Posibilitatea atragerii de noi surse de finanțare (contracte de sponzorizari, programe cu finanțare externa).

➢ ***<u>Amenințări</u> :***

- instabilitatea economica si sociala;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea si modernizarea bazei materiale a scolii.



III. Oferta curriculara

- **<u>Puncte tari</u>**:

- CDȘ-urile sunt raportate la nevoile elevilor cu consultarea părinților;
- oferta noastră are ca „orizont”educațional principiul educației de baza pentru toți, ce presupune ca fiecare elev trebuie sa beneficieze de o instruire adecvata nevoilor sale fundamentale de invatare;
- atingerea in mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de şcolaritate;
- existenta si aplicarea planului-cadru pentru fiecare ciclu de şcolaritate;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de elaborare a schemelor orare;
- cunoaşterea de către profesori, elevi si familie a planului cadru de invatamant, a ghidurilor de evaluare si a manualelor alternative;
- existenta programelor şcolare si a manualelor alternative elaborate la nivel național ;
- derularea de parteneriate locale, regionale si naționale in şcoala.

- ***<u>Puncte slabe</u>***:

- programe şcolare încărcate;
- utilizarea sporadică a manualelor digitale și a platformelor educaționale în timpul orelor de curs.
- lipsa mobilităților europene.

- **<u>Oportunitati</u> :**

- posibilitatea aplicării realiste a programelor de invatamant, activitatea concentrându-se pe elev (si nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just intre <u>„educația pentru toți si educația pentru fiecare”;</u>

➢ ***Amenințări :***

- programul informațional si încărcat;
- absenta unui program de perspectiva pe cicluri de invatamant;
- - instabilitate economica si sociala.



IV. Relațiile cu comunitatea

➢ **Puncte tari**:

- buna relaționare cu consiliul local;
- implicarea scolii in programe regionale si naționale;
- implicarea majorității părinților ca parteneri in educația elevilor;

➢ ***Puncte slabe***:

- slaba colaborare a unor părinți;
- deficiente in relațiile de parteneriat şcoala–agent economic–comunitate locala;
- slab interes manifestat de agenții economici locali pentru implicarea in problemele scolii.

➢ ***Oportunitati:***

- aproape 70 % dintre părinți le pot oferi condiții rezonabile de viata copiilor;
- implicarea Consiliului local in susținerea financiara a familiilor fara venituri sau cu venituri insuficiente.
- Existența programelor ale Uniunii Europene: Tichete sociale pe suport electronic și ”Cornul si laptele”.

➢ ***Amenințări :***

- In jur de 10 % elevi au părinți fara nici un venit financiar, ceea ce face ca interesul familiilor in cauza, pentru şcoala, sa fie redus;
- Un alt procent de cca. 20% au venituri ocazionale doar in perioada de vara toamna

implicarea insuficienta a unor părinți in actul educațional, datorita unei slabe relații de parteneriat;
- instabilitate economica si sociala;
- slaba dezvoltare a economiei zonale – oferta mica de locuri de munca ;
- dorința a cat mai multor familii tinere de a pleca la munca in străinătate.

6.OPȚIUNILE STRATEGICE

Pornind de la punctele tari si oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor si evitarea amenințărilor si vizând mereu îndeplinirea misiunii si atingerii țintelor reliefate anterior vom acționa in mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale:**

- dezvoltarea curriculara ;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale ;
- dezvoltarea relațiilor comunitare.

1. Dezvoltare curriculara

- Se va respecta, in mod firesc, planul cadru la toate ciclurile de invatamant si se va urmări consecvent ca prin curriculum la decizia scolii sa se satisfacă nevoile elevilor respectând principiile școlii incluzive ;
- Se va recurge la consultarea elevilor si a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia scolii ;
- Se va realiza un curriculum cu adecvare maxima la nevoile actuale si de perspectiva ale elevilor, astfel incat sa raspunda afirmativ la intrebarea : « Curriculum-ul la decizia scolii este util elevilor pentru dezvoltarea ulterioară și integrarea lor in societate ? »
- Se va proiecta astfel incat sa aibă forța reala de a genera elevilor cunoştințe, abilitați, capacitați, atitudini, din perspectiva cat mai multor tipuri de invatare, in perspectiva « şanselor egale »(având în vedere particularitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale) - sa aibă calitatea de a genera tocmai acele achiziții pentru toți elevii pentru care a fost conceput si nu altele.

1. Dezvoltarea resurselor umane

- Reconsiderarea funcției responsabililor de catedra si a relației acestora cu managerul scolii si cu celelalte cadre didactice ;
- Actualizarea pregătirii profesionale, metodice si de specialitate prin cursuri de formare continua la nivelul C.C.D.-ului și nu numai,
- Comunicarea deschisa a managerilor cu I.S.J.-ul si cu personalul didactic, auxiliar si nedidactic ;
- Organizarea de cursuri de formare in utilizarea si exploatarea mijloacelor I.T.;
- Elaborarea unei fise de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilitati concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;
- Corpul profesoral va fi format corespunzător, in vedea promovării unui invatamant formativ prin metode active, de grup ;
- Orientarea si consilierea elevilor pentru orientare profesionala si cariera ;
- Realizarea unor programe la nivelul scolii/județean si in colaborare cu Inspectoratul Şcolar si/sau C.J.R.A.E.., Direcția de Sănătate, Politie care sa formeze tanarul ca bun cetatean, informat si pregătit pentru viata ;
  - Programele vor fi centrate pe :

- cunoaşterea si respectarea legislației tarii ;
- combaterea infractionalitatii juvenile ;
- lupta împotriva tutunului si alcoolului ;
- campania împotriva drogurilor ;
- educația sanitara de protecție anti-SIDA ;
- apărarea in fata cataclismelor naturale : cutremure, inundații, incendii ; protecția consumatorului ;
- protecția mediului ;
- menținerea si promovarea obiceiurilor si tradițiilor locale.

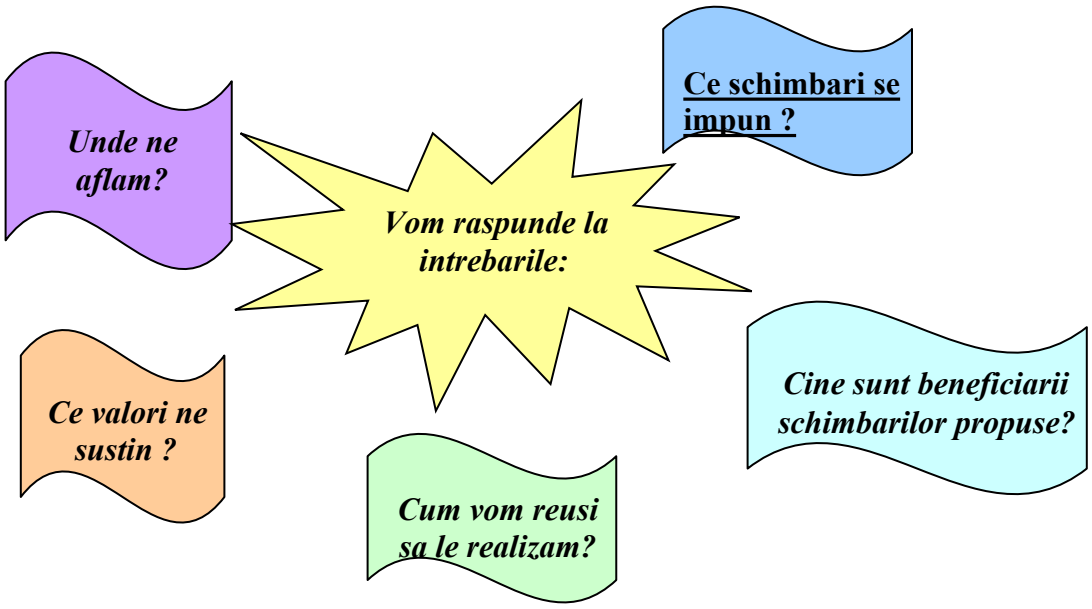
2. Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

- Se vor identifica noi surse de finanțare extrabugetare.
- Se vor amenaja noi cabinete in funcție de cerințele instructiv educative.
- Se va continua procesul de asigurare a functionalitatii cabinetelor existente si a laboratoarelor prin dotare si modernizare
- Se va studia piața in vederea licitației de oferte
- Se vor utiliza eficient resursele bugetare si cele de la Comitetul de Părinți

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Se va urmări atragerea comunitatii locale, a partenerilor educaționali, in realizarea optima a activității educaționale si pentru integrarea socioprofesionala a absolvenților ;
- Menținerea colaborării cu Consiliul Local, Politie, cabinetele medicale de pe raza comunei ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat european;
- Asigurarea eficientei colaborării cu toți factorii si cu toate instituțiile cu care şcoala colaborează permanent si direct – I.S.J., C.C.D., C.J.R.A.E..
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unitati şcolare similare din tara, cu O.N.G.-uri.

7. SCOPURILE/TINTELE STRATEGICE



1. Asigurarea calității actului educațional desfășurat în unitatea școlară.

2. Promovarea și dezvoltarea imaginii școlii prin creșterea gradului de colaborare între școală și comunitatea locală.

3. Atragerea si menținerea in şcoala a tuturor copiilor de vârsta şcolara si asigurarea unui climat de siguranța fizica si spirituala, precum și promovarea unui învățământ incluziv, modern, inovativ și competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor .

4. Motivarea cadrelor didactice în scopul dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare

5. Dezvoltarea și amenajarea unei baze materiale, care să răspundă exigențelor părnților, elevilor și cadrelor didactice, pentru desfășurarea unui act educativ la nivelul standardelor europene

6. Afirmarea școlii pe plan județean, național și european prin promovarea principiului multiculturalității și realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din atât din țară, cât și din spațiul comunitar european.

8. REZULTATE AŞTEPTATE:

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opţionale satisface cerinţele elevilor şi părinţilor în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activităţi extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în afara programului de şcoală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev;
2. Cu 40% mai mult din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puţin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialităţii sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.
3. Creșterea gradului de implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale.

C). RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE

1. Spaţiul şcolar funcţional la standarde ridicate de curăţenie şi igienă;
2. Fonduri suplimentare obţinute prin proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale.

D).RELAŢII COMUNITARE

1. Creşterea cu 30% a numărului de convenţii de parteneriat încheiate cu unităţile şcolare din țară.
2. Încheierea a cel puţin 3 convenţii de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaţionale.

PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENATRE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2025-2026

I) ȚINTA STRATEGICA: ASIGURAREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCȚIONAL DESFĂȘURAT ÎN ȘCOALĂ					
ACTIVITATEA	OBIECTIVE	RESPONSABIL	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANTA	TERMEN
Realizarea unui studiu privind impactul introducerii metodelor moderne de predare-invatare-evaluare in scoala	Sa constientizeze importanta aplicarii metodelor moderne	Responsabili comisii metodice Director	Elevi Cadre didactice, parinti	Cresterea cu 20% a numarului de elevi participanti la concursuri si olimpiade scolare	15 decembrie
Optimizarea accesului la resursele educationale moderne	Cresterea randamentului scolar	Director	Bugetul scolii Sponzorizari	Cu 50% mai multe cadre didactice implicate in utilizarea metodelor si mijloacelor moderne	Permanent
Aplicarea de chestionare părinților si copiilor privind calitatea educației și nivelul de satisfacție	Cunosterea punctelor tari si a punctelor slabe cu scopul de a crește calitatea actului educțional	Echipa CEAC	Elevi Cadre didactice Parinti Chestionare	Aplicarea unui nr semnificativ de chestionare (peste 70% din nr elevilor si parintilor)	Periodic
2 ȚINTA STRATEGICĂ					

Promovarea și dezvoltarea imaginii școlii prin creșterea gradului de colaborare între școală și comunitatea locală.					
Dezvoltarea de	Sa se realizeze un	Consilier educativ	Cadre didactice	Cresterea calitatii	Octombrie
relatii de parteneriat cu institutii ale comunitatii	parteneriat real si viabil cu instituțiile comunității locale	Director Diriginti	Comunitate locala	relatiilor institutionale Cresterea cu 15% a nr de parteneriate	
Popularizarea prin masss-media a activitatilor desfasurate in scoala	Cresterea sustinerii comunitatii locale	Consilier educativ Director	Elevi Cadre didactice Comunitate locala Posturi de radio si TV , publicații	Minim 2 aparitii, an *școlar*	Permanent
Implicarea parintilor in actiuni de promovare a imaginii scolii	Sa se creeze cadrul optim pt atragerea părinților in viața școlii	Diriginti Consilier educativ Consiliul Reprezentativ al Părinților	Parinti Elevi	Organizarea unor activitati lunare	Permanent
3 ȚINTA STRATEGICA Atragerea si menținerea in şcoala a tuturor copiilor de vârsta şcolara si asigurarea unui climat de siguranța fizica si spirituala, precum și promovarea unui învățământ modern, inovativ și competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor.					
Realizarea recensamantului pe raza localitatii	Realizarea unei statistici reale privind evoluția demografică	Educatoare Invatatoare	Elevi Cadre didactice	Intalniri cu parintii si copiii	Noiembrie

Oferta educatioala atractiva, corelata cu dorintele parintilor si elevilor, precum și cu tendințele pieței muncii	Realizarea unor CDȘ-uri atractive	Director	Elevi Cadre didactice Comunitate locala	Atragerea in scoala a tuturor copiilor de varsta scolara de pe raza comunei	Februarie
Desfasurarea de	Largirea paletei	Cadre didactice	Elevi	Cresterea cu 30%	Permanent

activitati extrascolare si extracurriculare cat mai atractive	de activități educative	Consilier educativ	Cadre didactice Comunitate locala	a numarului de activitati	
Realizarea unor programe de pregătire diferențiată atat pentru elevii cu CES cât și pentru cei capabili de performata	Integrarea copiilor cu CES Aplicarea metodelor de lucru diferențiat	Cadre didactice Psiholog școlar	Elevi Cadre didactice	Atragerea în școală a tuturor elevilor de pe raza comunei	Permanent
Integrarea eficienta a TIC in curriculum	Utilizarea lectiilor electronice existente pe diverse platfoeme educationale	Cadre didactice	Elevi Cadre didactice Laboratorul de informatica	Lectii mai atractive Cresterea motivatiei elevilor pentru invatare	
4 Motivarea cadrelor didactice în scopul dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare					
Participarea tuturor cadrelor didactice la	Informarea c.d. in legătura cu oferta	Prohasca Andreea	Elevi Cadre didactice	Cresterea cu 60% a numarului de participari	Permanent

cursuri de formare	de formare a CCD			la cursuri de formare	
Diseminarea informatiei asimilate in cadrul cursurilor la nivelul scolii	Cresterea nivelului de colaborare intre cadre si impartasirea experientelor in domeniul educational	Cadre didactice	Elevi Cadre didactice	Cresterea nivelului de implicare a tuturor cadrelor didactice	Permanent
Participarea la simpozioane,cercuri pedagogice, mese rotunde	Obtinerea de noi competențe in domeniul didacticii	Prohasca Andreea Resp comisii metodice	Elevi Care didactice	Prezența 100% a cadrelor didactice la cercurile pedagogice Cresterea cu peste 30% a nr	Permanent

				de participări la simpozioane	
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe tema dezvoltării durabile	Cresterea calitatii actului educational din perspectiva dezvoltarii durabile	Consilier educativ	Comisiile de: Matematică și științe; Învățători	Numar mare de cadre didactice participante la cursuri	permanent
5. ȚINTA STRATEGICĂ Dezvoltarea și amenajarea unei baze materiale, care să răspundă exigențelor părnților, elevilor și cadrelor didactice, pentru desfășurarea unui act educativ la nivelul standardelor europene					
Amenajarea sălii de sport	Identificarea resurselor financiare necesare	Cojocaru Elena Banciu Corina	Elevi Cadre didactice	Desfășurarea orelor de educatie fizica in condiții optime	Mai 2026
Gestionarea, întreținerea și dezvoltarea	Creșterea gradului de constientizare a	Elevi Diriginți	Elevi	Menținerea unui ambient plăcut	Permanent

patrimoniului din clase	elevilor privind mentinerea bazei materiale				
6. ȚINTA STRATEGICĂ Afirmarea școlii pe plan județean, național și european prin promovarea principiului multiculturalității și realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din atât din țară, cât și din spațiul comunitar european.					
Realizarea de parteneriate cu școli din județ și din țară	Largirea orizontului educa*țional al elevilor*	Comisia pentru proiecte și programe educative Cadre didactice	Elevi Cadre didactice Comunitate locală	Cresterea prestigiului scolii in comunitate si jude*ț*	permanent
Dezvoltarea parteneriatelor strategice prin atragerea de finan*ț*ări din programele **Erasmus+**.	Dezvoltarea parteneriatelor	Comisia pentru Proiecte *și Programe europene*	Cadre didactice Elevi	Includerea *școlii în cel putin un parteneriat*	

DIRECTOR,
Prof.Marinescu Cristina Elena